

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αξιοποιήθηκαν με εμφανή μαθησιακά αποτελέσματα αφενός ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και ως εκ τούτου προσαρμοσμένο στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών τους και αφετέρου σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Φαίνεται ότι η ενίσχυση της διάστασης της καινοτομίας αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της κουλτούρας του σχολείου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από το σύνολο των Σχεδίων δράσης και τα όσα αναφέρονται στο πεδίο Σχόλια-παρατηρήσεις (που εκ παραδρομής δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα αλλά πρωτοκολλήθηκε στο ΠΕΚΕΣ εκ των υστέρων) είναι φανερό ότι το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/τριών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον η αξιοποίηση αφενός γνωστικών αντικειμένων και της τέχνης και αφετέρου ενεργητικών διδακτικών μεθόδων για τη ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η γνώμη και η εμπλοκή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι σημαντική στο σχεδιασμό και τις δράσεις. Προτείνονται και υλοποιούνται ενέργειες που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από το σύνολο των Σχεδίων δράσης και τα όσα αναφέρονται στο πεδίο Σχόλια-παρατηρήσεις (που εκ παραδρομής δεν αναρτήθηκε στην πλατφόρμα αλλά πρωτοκολλήθηκε στο ΠΕΚΕΣ εκ των υστέρων) είναι φανερή η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια, συνεργασία η οποία μάλιστα επεκτείνονταν και πέραν του ωραρίου των εκπαιδευτικών κατά τις απογευματινές ώρες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της δράσης έγινε με τρόπο συστηματικό και μεθοδικό με στόχο να αξιοποιήσει τόσο το δυναμικό του σχολείου όσο και διάφορους φορείς προκειμένου να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία και με φορείς και έχουν προχωρήσει σε συνεργασίες με συγκεκριμένα αποτελέσματα. Η επιδίωξη της εξωστρέφειας και της δικτύωσης φαίνεται να αποτελεί απόσπαστο τμήμα της κουλτούρας του σχολείου. Κρίνεται σημαντικό το ότι στην ιστοσελίδα του σχολείου προβάλλονται και τα αποτελέσματα της εμπλοκής των μαθητών/τριών σε διάφορες σχετικές δραστηριότητες.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Μέσα από τη διερεύνηση των επιμορφωτικών τους αναγκών και τη διοργάνωση και συμμετοχή τους σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μεριμνούν συστηματικά για τη βελτίωσή τους σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής και εν γένει για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Είναι σημαντικό το ότι δεν αξιοποιούν μόνο εξωτερικούς φορείς αλλά ενισχύουν και την ενδοσχολική επιμόρφωση καθώς και τη συνεργασία τους με άλλα σχολεία σε ζητήματα επιμόρφωσης.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Φαίνεται ότι αποτελεί σταθερή επιδίωξη των εκπαιδευτικών του σχολείου η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η απόκτηση τεχνογνωσία που αποκτήθηκε από τη συμμετοχή του σχολείου στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Η ενεργοποίηση του συνόλου των διδασκόντων στην καταγραφή προβλημάτων και στόχων της σχολικής μονάδας

Η αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών μέσα από καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές και τη διαρκή συνεργασία με τους φορείς της μαθητικής κοινότητας.

Ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών με μεγάλο τμήμα του μαθητικού πληθυσμού.

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα διαφορετικότητας, σχολικού εκφοβισμού και η καλλιέργεια θετικού, συνεργατικού και δημιουργικού κλίματος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η θεραπεία των προβλημάτων που δημιούργησε η πανδημία με έμφαση στην ενίσχυση επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας για την καλύτερη δυνατή συνεργασία τους αναφορικά με την προσαρμογή των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.

Η επέκταση της χρήσης των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη στο σύνολο των εκπαιδευτικών.

Η μεγαλύτερη αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την αντιμετώπιση του αυξημένου αριθμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Και στον άξονα Σχολική διαρροή /φοίτηση θα μπορούσε να αναφερθούν η στρατηγική και οι πρακτικές που ακολουθεί το σχολείο προκειμένου να εξασφαλίζεται η συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών και ο

περιορισμός των σχολικής διαρροής, κάτι βέβαια που αναδεικνύεται από το σύνολο του περιεχομένου της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου αλλά και από τα Σχέδια δράσης που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συστηματική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που αφορούσαν δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία

Η εμπλοκή κάποιων μαθητών στο εργαστήριο δημιουργικής γραφής

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στις δράσεις που υλοποιούμε με άλλα σχολεία (δίκτυα σχολείων)

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Αταλάντευτη προσήλωση του σχολείου στην επαγγελματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών, τη συνεργασία με άλλα σχολεία και την ενεργοποίηση του μαθητικού πληθυσμού για συμμετοχή σε δράσεις που συμβάλλουν στην καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπ/κών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα και ο εμφανής αντίκτυπος αυτής της εξέλιξης στη μαθησιακή διαδικασία και την βελτίωση της απόδοσης των μαθητών καθώς και στην αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης.

Η βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Η ενδυνάμωση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεύρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Θα μπορούσε ίσως το σχολείο σας, στο πλαίσιο του δικτύου σχολείων της Ανατ. Αττικής, και σε κανονικές συνθήκες, να αποτελέσει πρότυπο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όπως στα επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώσαμε από κοινού στην περίοδο της πανδημίας σχετικά με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία.